

Fiche avec les consignes pour les élèves de MS

Bonjour mes élèves,

J'espère que vous êtes en pleine forme pour cette dernière journée de la semaine qui fût très courte !

Voici le travail pour la journée du **mardi 19 mai**.

Bon courage à vous et à vos parents !

→ Je vous mets dans les pièces jointes une proposition d'éveil à la foi pour le jeudi de l'Ascension.

Mardi 19 mai :

- Motricité fine :

→ Nous allons refaire un exercice avec deux nouveaux transvasements.

- **Objectif** : Choisir et savoir désigner des outils pour transvaser. Exercer sa motricité fine. Utiliser des marqueurs temporels dans une explication : Puis, avant, après, maintenant, pendant, etc.
- **Matériel** : Préparer le matériel à un endroit, ne pas le répartir, c'est l'élève qui le fera en suivant vos indications.

*1 bac support pour contenir les récipients (plateaux / bac rectangle).

- **Premier transvasement** : 2 verres - une éponge - une pipette.
- **Deuxième transvasement** : une éponge - 2 petits pichets.

Consigne :

En plus de la motricité fine nous allons aussi travailler la concentration et le langage.

Étapes à suivre :

1. L'adulte prépare les ustensiles à un endroit accessible à l'élève. Puis, vous lui demandez d'aller chercher le bac rectangulaire en le nommant (plateaux / lèche frites / etc). Puis, vous allez lui demander d'aller chercher **un par un le matériel du premier transvasement** en suivant les indications pour les mettre dans le bac.

Par exemple : Tu vas préparer ton matériel. Tu vas bien écouter les consignes. Tout d'abord, tu vas prendre une pipette et tu vas la mettre dans le bac. Maintenant, tu vas chercher 2 verres. Ensuite, tu vas aller chercher une éponge.

3. Après avoir pris un par un l'ensemble du matériel pour le premier transvasement en utilisant le vocabulaire, l'adulte remplit un des deux verres d'eau.

Puis, vous allez donner la consigne à l'élève :

Tu vas transvaser l'eau du premier verre dans l'autre verre **en ne mettant rien à côté**, tu peux utiliser l'ensemble du matériel que tu as pris. Pour cela, il faut te **concentrer**. **Par contre, tu ne peux pas passer soulever le verre avec de l'eau, il est collé à la table.**

4. Pour terminer, vous demandez à l'élève de remettre le matériel à l'endroit de départ.

5. Refaire le même processus avec le **second transvasement** : le pichet qui contient de l'eau ne peut pas être soulevé, l'élève doit utiliser l'éponge pour transvaser.

6. Demander à l'élève de ranger le matériel. C'est à lui de le faire s'il n'a pas accès à l'endroit où les objets doivent se ranger, vous lui demandez de les mettre près de l'évier par exemple. Vous pouvez aussi lui demander de vous aider à essayer les objets.



- Anglais :

- **Objectif** : Colorier les animaux grâce à l'écoute des couleurs
- **Matériel** : **anglais animaux a colorier** + crayon de couleurs + internet (Youtube).
- **Consigne** :

Etapes à suivre :

1. Revisionner la vidéo The Brown Bear.

<https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM>

2. Imprimer la fiche des animaux à colorier.

3. Colorier les animaux selon la consigne que l'adulte va donner :

Vous pouvez si besoin faire le bruit des animaux pour aider l'élève, si besoin vous pouvez aussi repasser la vidéo « Brown bear », l'arrêter sur l'animal qu'il doit colorier, le montrer et dire la consigne en anglais : « Color the bird in red ». L'élève va normalement comprendre la consigne. Vous pouvez lui montrer sur sa feuille. L'objectif ici n'est pas de lui parler et de lui expliquer en français ! Avec toutes ces indications, l'élève doit pouvoir le faire sans le dire en français. Il doit être dans un bain linguistique anglais.

Color the bird in red - Colorie l'oiseau en rouge

Color the duck in yellow - Colorie le canard en jaune

Color the sheep in black - Colorie le mouton en noir

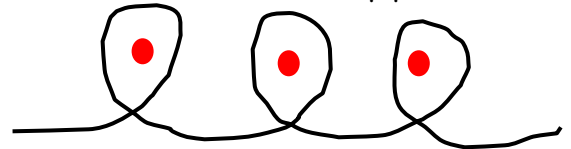
Color the frog in green - Colorie la grenouille en vert

Color the horse in blue - Colorie le cheval en bleu

- **Français** :

• **Ecrit / Graphisme** :

- **Objectif** : Réaliser des boucles avec son corps.
- **Matériel** : Bouteille d'eau percée (si vous le faites dehors) ou une pipette (si vous le faites à l'intérieur) + des petits objets.
- **Consigne** :



Etapes à suivre :

1. Rappeler ce que l'on a vu à la dernière séance : les boucles avec le grand huit.

2. Redire la comptine avec les gestes. Refaire les boucles avec son bras. Changer de sens. Avec les deux bras.

3. Mettre des plots / des doudous par terre et demander à l'élève de marcher autour des objets à la manière des boucles / des montagnes russes.

Différenciation : Si l'élève a des difficultés, faire le premier tour avec eux.

4. Dehors sur le goudron, mettre des obstacles -> des objets au sol (point rouge sur l'image), prendre une bouteille d'eau percée et demander à l'élève de faire des boucles en laissant couler de l'eau de la bouteille -> observer les boucles au sol. Faire minimum deux boucles : les boucles doivent s'enchaîner et ne pas être détachée.

A l'intérieur, dans un bac rectangulaire vous pouvez le faire sur une feuille avec une pipette d'eau dans la maison.

Lexique à utiliser : Boucle - Montagne russe - Lacet - Fil - Autour - Arrondi - Bouclé.

• **Lecture compréhension** :

- **Objectif** : Ecouter une histoire : lecture plaisir
- **Matériel** : Internet - Youtube

- **Consigne :**

Etapas à suivre :

1. Lire le livre ou écouter « Au feu les pompiers ! (Yamamoto) ».

<https://www.youtube.com/watch?v=OPkq72wspoE>

C'est une lecture plaisir, lors de ces petites lectures en classe, nous ne posons pas de questions de compréhension à l'élève. On lit, on écoute pour le plaisir !

- **Mathématiques :**

→ Rituel : Compter sur la bande numérique donnée le 27 avril et marquer où l'enfant s'est arrêté.

- Espace : Se repérer dans un quadrillage - 1

- **Objectif :** Reproduire des positions dans un quadrillage simple.

- **Matériel :** Jeu de la forêt espace

- **Ajustement possible :** pour les élèves n'ayant pas d'imprimante refaire le jeu sur du papier en faisant une forme avec des couleurs différentes pour chaque case.

- **Consigne :**

Etapas à suivre : Jeu des animaux de la forêt.

1. Présenter le jeu à l'élève : Il faut ranger les animaux dans les bonnes chambres de la maison. Mais attention cette maison est très grande il y a plusieurs étages. Verbaliser en théâtralisant et en montrant de quoi on parle : il y a les chambres qui sont en bas de la maison, puis celles du premier étage qui sont juste au dessus, et enfin celles du deuxième étage qui sont juste sous le toit de la maison.

2. Donner les animaux découpés et une planche vierge à l'élève. Puis donner un modèle de planche à reproduire et le mettre à côté de l'élève. Demander à l'élève de mettre sur sa planche vierge les animaux à la même place que sur la planche modèle qui est à côté de lui. Laisser l'élève réaliser le jeu seul.

3. Vérifier par rapport à la carte modèle en demandant à l'élève de verbaliser en utilisant le lexique ci dessous.

Lexique à utiliser : En haut - en bas - au milieu - à gauche - à droite - première ligne - deuxième ligne - 3^{ème} ligne - en dessous - au dessus.

4. Jouer au moins deux fois à ce jeu en changeant de planche.

Voici quelques idées d'activités supplémentaires pour aujourd'hui sous forme de défi :

Les 3 défis du jour :

- Je réponds à la devinette suivante : J'aime me balader dans le jardin. Je suis couvert de piquant. Lorsque l'on s'approche de moi, je me mets en boule. Qui suis-je ?
- Ce soir, on éteint tous les écrans et on trouve une occupation à partager ensemble après le dîner.
- Je fais des petits exercices de sport avec ma famille.

Les fiches à me remettre au retour en classe :

- Les animaux coloriés en anglais.

Je reste disponible et joignable à l'adresse mail suivante : blandine.meurisse.pro@gmail.com

Je vous envoie beaucoup de courage et je vous souhaite un très beau et long week-end !

Madame Blandine