

## Fiche avec les consignes pour les élèves de MS

Madame, Monsieur,

J'espère que vous êtes toujours en forme !! Voici un petit lien pour expliquer aux enfants le virus... Les illustrations sont très bien faites ! Je vous laisse lire tout cela à votre enfant si vous le souhaitez.

Maman Vogue « Coronavirus expliqué aux enfants » <http://www.mamanvogue.fr/coronavirus-explique-aux-enfants/>

Voici le travail pour la journée du **mardi 24 mars**. En **rouge**, ce sont les documents mis en PDF en pièces jointes du mail.

Pour rappel : l'ensemble des fiches (même celles qui seront ajustées par vos soins) seront à remettre dès la rentrée à l'enseignante. Un grand merci à vous pour votre investissement pour que vos enfants continuent de progresser.

**Merci de mettre au fur et à mesure les fiches dans la pochette rouge de votre enfant afin que ça soit plus facile à pointer lorsque l'on rentrera en classe. Les plus anciennes seront donc au fond de la pochette et les plus récentes au début.**

Bon courage à mes élèves et aux parents !!

### Mardi 24 mars :

#### - Explorer le monde - Motricité fine - Langage :

- **Objectif** : Choisir et savoir désigner des outils pour transvaser. Exercer sa motricité fine. Utiliser des marqueurs temporels dans une explication : Puis, avant, après, maintenant, pendant, etc.
- **Matériel** : 1 récipient assez grand - semoule / farine / sable / lentilles (au choix) - 2 cuillères (une à café et une à soupe) - 6 bouchons - 1 louche - etc. - 2 bouteilles de différentes tailles (en fonction de ce que vous avez à la maison). **Pas d'entonnoir pour cette séance.**
- **Consigne** :  
En plus de la motricité fine nous allons aussi travailler la concentration et le langage.  
Etapes à suivre :
  1. L'adulte prépare le récipient assez grand avec UN ingrédient (farine / sable / semoule/ lentilles (au choix)) en fonction de ce que vous avez chez vous. Nous allons utiliser un ingrédient par séance afin de découvrir différentes matières.
  2. Mettre les ustensiles à un endroit accessible à l'élève. Puis, vous lui demandez d'aller chercher un par un le matériel en suivant les indications pour les mettre dans le bac.-> Vous pouvez jouer sur les couleurs, les tailles, le nom des objets etc.  
Par exemple : Tu vas préparer ton matériel. Tu vas bien écouter les consignes. Tout d'abord, tu vas prendre une cuillère à café et tu vas la mettre dans le bac.

Maintenant, tu vas chercher un grand bouchon rouge. Ensuite, tu vas aller chercher une cuillère à soupe. Puis, tu vas ramener une louche. Etc.

3. Après avoir pris un par un l'ensemble du matériel en utilisant le vocabulaire, vous allez donner la consigne à l'élève :

Maintenant, tu vas remplir les deux bouteilles **en ne mettant rien à côté**, tu peux utiliser l'ensemble du matériel que tu as pris. Pour cela, il faut te **concentrer**.

4. Pour terminer, vous demandez à l'élève de vider les bouteilles dans le bac. Puis, vous lui demandez de ranger le matériel -> C'est à lui de le faire s'il n'a pas accès à l'endroit où les objets doivent se ranger, vous lui demandez de les mettre près de l'évier par exemple. Vous pouvez aussi lui demander de vous aider à faire la vaisselle des objets.

#### - Explorer le monde :

##### • L'air :

▪ **Objectif** : Fabriquer un objet pour observer l'air

○ **Matériel** : 1 paille - 1 feuille de papier - 1 paire de ciseaux - des feutres

**Fiche l'air 1 PS MS**

○ **Consigne** : Nous allons travailler durant trois séances sur l'air (en commun avec les GS). Les consignes sont sur la fiche l'air 1 PS MS.

Lorsque vous lirez l'histoire des 3 petits cochons, faites souffler votre enfant quand le loup souffle en mettant sa main à 20 cm de sa bouche afin qu'il ressente l'air qui sort de sa bouche.

#### - Français :

##### • Graphisme / Ecrit :

○ **Objectif** : Colorier sans dépasser.

○ **Matériel** : Coloriage (dans pochette transparente) ou fiche **coloriersansdépasserMS** - Crayons de couleur

○ **Consigne** :

Vous demandez à l'élève de colorier sans dépasser le coloriage donné dans la pochette transparente. Si vous ne le trouvez pas je vous remets deux coloriages, le premier est plus facile, le deuxième est plus compliqué. N'oubliez pas svp de veiller à la tenue du crayon... merci beaucoup !

<https://www.youtube.com/watch?v=uYpuB2IL3ww> « PRISE DU CRAYON: Une histoire pour apprendre comment bien tenir le crayon (ergothérapie) »

##### • Lecture compréhension :

○ **Objectif** : Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

○ **Matériel** : **Audio3petitscochonsPSMS** - **JeudesdevinettesPSMS**

○ **Consigne** :

Etapes à suivre :

En lien avec ce que nous allons apprendre et expérimenter en sciences vous pouvez faire souffler votre enfant quand le loup souffle en mettant sa main à 20 cm de sa bouche afin qu'il ressente l'air qui sort de sa bouche.

1. Ecouter l'histoire des 3 petits cochons lue par Madame Blandine sans avoir le livre (donné le dernier jour à l'école).
2. Vous posez les questions sur la lecture des 3 petits cochons en proposant les 2 réponses à l'élève. Il choisit alors la réponse qu'il pense correcte. L'adulte vérifie sa réponse : la bonne réponse est mise en gras.

**Différenciation : Un élève qui aurait des difficultés -> Vous pouvez refaire passer l'audio en entier sans s'arrêter et reprendre les questions par la suite.**

#### - **Mathématiques :**

- Formes et grandeurs :

- **Objectif** : Dessiner le rectangle et le cercle avec aide.
- **Matériel** : Fiche « pistes graphiques » cercle + Fiche « pistes graphiques » rectangle + 2 pochettes plastiques + velleda
- **Consigne** :

**Vous laissez votre enfant le faire seul en le guidant seulement si besoin.**

1. Vous donnez la fiche « pistes graphiques rectangle ». **Avec son doigt**, l'élève va suivre les consignes données à l'oral.

« Sans s'arrêter, je mets mon doigt sur le point en haut à gauche. Je pars horizontalement vers la droite jusqu'au point qui représente un sommet, puis je descends verticalement jusqu'au prochain sommet. Je vais horizontalement jusqu'au prochain sommet puis je remonte verticalement vers le sommet en haut ». J'ai alors dessiné le rectangle avec mon doigt. Faire plusieurs fois l'exercice avec le rectangle en prenant toutes les grandeurs sur la feuille.

2. Vous donnez la fiche « pistes graphiques cercle ». **Avec son doigt**, l'élève va suivre les consignes données à l'oral.

« Je mets mon doigt en haut du cercle. Puis je vais tourner sans m'arrêter pour revenir au point de départ. »

3. Faire à nouveau le même exercice en traçant au velleda sur une pochette plastique.

Voici quelques idées d'activités supplémentaires pour aujourd'hui sous forme de défi :

**Les 3 défis du jour** (Ce sont les mêmes que la classe de GS/CP).

- J'appelle mes grands-parents ou un membre de ma famille pour prendre des nouvelles et raconter ma journée.
- Je fais un jeu de société avec ma famille.
- Je limite les écrans.

**Les fiches à me remettre au retour en classe :**

- Colorier sans dépasser MS

Un grand merci pour votre investissement auprès de vos enfants afin d'assurer la continuité pédagogique.

Je reste disponible et joignable à l'adresse mail suivante :

[blandine.meurisse.pro@gmail.com](mailto:blandine.meurisse.pro@gmail.com)

Merci à vous pour votre suivi !

Je vous envoie plein de courage pour le travail de ce jour !

Préservez-vous en restant chez vous avec votre famille.

Madame Blandine Meurisse