

## Idées d'activités

### **Pâte à modeler :**

- **Objectif** : Découvrir la matière - réaliser des boules.

**Consigne** : Fiche pâte à modeler au choix (PS) - faire des boules -> montrer à votre enfant comment faire en utilisant les doigts : pouce et index -> l'objectif est ici de muscler ses petits doigts pour ensuite réussir à bien tenir son crayon.

**Voici une petite vidéo pour bien apprendre à vos enfants à tenir son crayon... n'hésitez pas à l'utiliser ! <https://www.youtube.com/watch?v=uYpuB2IL3ww>**  
« PRISE DU CRAYON: Une histoire pour apprendre comment bien tenir le crayon (ergothérapie) »

- **Objectif** : Compléter des modèles en pâte à modeler.
- **Matériel** : Pâte à modeler + [FichepateamodelerclownPS](#)
- **Consigne** :

#### Etapes à suivre :

1. Donner la fiche pâte à modeler du clown.



**Ajustements possibles** : Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez dessiner un clown simple sans les cheveux, avec une salopette et des chaussures avec des pompons.

Si vous n'avez pas de pâte à modeler vous pouvez réaliser les constructions avec de la pâte à sel. De plus, les couleurs de la pâte à modeler ne sont pas à suivre si vous ne les avez pas, l'essentiel ici c'est les différentes formes et les tailles des formes à réaliser.

2. Comme sur l'exemple en haut de la fiche, demander à l'élève de compléter le dessin du clown en réalisant 10 colombins pour les cheveux du clown puis 2 grosses boules pour les chaussures et enfin 8 petites boules pour décorer la salopette du clown.

-> Vous allez en profiter pour laisser l'élève compter les éléments en pâte à modeler qu'il doit faire.

## Arracher / Coller :

- **Objectif** : Arracher correctement des morceaux de papier rouge en utilisant la pince des doigts.
- **Matériel** : Feuille rouge + maison en brique (voir dans la pochette transparente donnée vendredi située dans la pochette rouge) + colle
- **Consigne** : La pince des doigts représentent le pouce et l'index de chaque main.

Demander à l'élève de vous montrer la pince des doigts : pouce et index -> les nommer et leur montrer. Puis les positionner en haut de la feuille à un endroit et tirer une main vers l'avant et une main vers l'arrière. Recommencer l'opération jusqu'à obtenir des petits morceaux puis les coller sur la maison de brique.

## Découper

## Transvasements (solide) :

- **Objectif** : Choisir et savoir désigner des outils pour transvaser. Exercer sa motricité fine. Utiliser des marqueurs temporels dans une explication : Puis, avant, après, maintenant, pendant, etc.
- **Matériel** : 1 récipient assez grand - semoule / farine / sable / lentilles (au choix) - 2 cuillères (une à café et une à soupe) - 6 bouchons - 1 louche - etc. - 2 bouteilles de différentes tailles (en fonction de ce que vous avez à la maison). **Pas d'entonnoir pour cette séance.**
- **Consigne** :

En plus de la motricité fine nous allons aussi travailler la concentration et le langage.

Etapes à suivre :

1. L'adulte prépare le récipient assez grand avec UN ingrédient (farine / sable / semoule/ lentilles (au choix)) en fonction de ce que vous avez chez vous. Nous allons utiliser un ingrédient par séance afin de découvrir différentes matières.
2. Mettre les ustensiles à un endroit accessible à l'élève. Puis, vous lui demandez d'aller chercher un par un le matériel en suivant les indications pour les mettre dans le bac.

→ Vous pouvez jouer sur les couleurs, les tailles, le nom des objets etc.

Par exemple : Tu vas préparer ton matériel. Tu vas bien écouter les consignes. Tout d'abord, tu vas prendre une cuillère à café et tu vas la mettre dans le bac. Maintenant, tu vas chercher un grand bouchon rouge. Ensuite, tu vas aller chercher une cuillère à soupe. Puis, tu vas ramener une louche. Etc.

3. Après avoir pris un par un l'ensemble du matériel en utilisant le vocabulaire, vous allez donner la consigne à l'élève :

Maintenant, tu vas remplir les deux bouteilles **en ne mettant rien à côté**, tu peux utiliser l'ensemble du matériel que tu as pris. Pour cela, il faut te **concentrer**.

4. Pour terminer, vous demandez à l'élève de vider les bouteilles dans le bac. Puis, vous lui demandez de ranger le matériel -> *C'est à lui de le faire s'il n'a pas accès à l'endroit où les objets doivent se ranger, vous lui demandez de les mettre près de l'évier par exemple. Vous pouvez aussi lui demander de vous aider à faire la vaisselle des objets.*

### Transvasements (liquide) : Attention ça mouille !!

- **Objectif** : Choisir et savoir désigner des outils pour transvaser. Exercer sa motricité fine. Utiliser des marqueurs temporels dans une explication : Puis, avant, après, maintenant, pendant, etc.
- **Matériel** : Préparer le matériel à un endroit, ne pas le répartir, c'est l'élève qui le fera en suivant vos indications.

\*1 bac support pour contenir les récipients (plateaux / bac rectangle).



- **Premier transvasement** : 2 bouteilles - un entonnoir - une éponge.
- **Deuxième transvasement** : Une bouteille - un bol - une éponge - une seringue d'enfant ou pipette pour les médicaments par exemple (si vous avez).
- **Troisième transvasement** : 2 verres - une éponge - une pipette.
- **Quatrième transvasement** : une éponge - 2 petits pichets.

- **Consigne** :

En plus de la motricité fine nous allons aussi travailler la concentration et le langage.

Etapes à suivre :

1. L'adulte prépare les ustensiles à un endroit accessible à l'élève. Puis, vous lui demandez d'aller chercher le bac rectangulaire en le nommant (plateaux / lèche frites / etc). Puis, vous allez lui demander d'aller chercher **un par un le matériel du premier transvasement** en suivant les indications pour les mettre dans le bac.

Par exemple : Tu vas préparer ton matériel. Tu vas bien écouter les consignes. Tout d'abord, tu vas prendre une grande bouteille et tu vas la mettre dans le bac. Maintenant, tu vas chercher un entonnoir. Ensuite, tu vas aller chercher une éponge. Puis, tu vas aller chercher une autre bouteille.

3. Après avoir pris un par un l'ensemble du matériel pour le premier transvasement en utilisant le vocabulaire, l'adulte remplit d'eau une bouteille.

Puis, vous allez donner la consigne à l'élève :

Tu vas transvaser l'eau de la bouteille dans l'autre bouteille **en ne mettant rien à côté**, tu peux utiliser l'ensemble du matériel que tu as pris. Pour cela, il faut te concentrer.

4. Pour terminer, vous demandez à l'élève de remettre le matériel à l'endroit de départ.

5. Refaire le même processus avec le **second transvasement**.

6. Demander à l'élève de ranger le matériel. C'est à lui de le faire s'il n'a pas accès à l'endroit où les objets doivent se ranger, vous lui demandez de les mettre près de l'évier par exemple. Vous pouvez aussi lui demander de vous aider à faire la vaisselle des objets.

### **Pinces :**

- **Objectif** : Utiliser la pince en suivant une consigne donnée.
- **Matériel** : Un plateau ou une assiette ou des boîtes à œufs / une pince à spaghetti, une pince à salade, une pince à épiler, une pince à linge, une pince à thé au choix / des marrons, des lentilles crus, des boules de cotillon, des pois chiches crus, etc. -> au choix.

*Ajustement possible : en fonction de ce que vous avez chez vous : vous adaptez l'aliment ou l'objet en fonction de la pince -> une plus petite pince pour des plus petits objets et des pinces plus larges pour des plus gros objets.*

- **Consigne** :

#### Etapes à suivre :

1. Vous donnez à l'élève une pince et dans une assiette ou un plateau vous mettez les objets ou aliments. Vous demandez à l'élève de nommer l'objet ou l'aliment.
2. Vous demandez à l'élève de remplir les alvéoles de la boîte à œufs en prenant un aliment ou un objet à la fois avec la pince.
3. En plus de la motricité fine nous allons travailler le dénombrement. Vous demandez à l'élève de mettre 3 objets dans une alvéole. Vous veillez à ce que l'élève compte tout en faisant le geste avec la pince -> il faut ajuster le geste et la parole. Faire de même avec d'autres nombres. Vous pouvez aussi montrer un ou plusieurs doigts sans dire le nombre et l'élève doit mettre le même nombre dans une alvéole.

### **Ouvrir / Fermer différents éléments**

- **Objectif** : Utiliser des fermetures, velcros, boutons à enfiler, boutons à pression, boucles de ceinture, etc.
- **Matériel** : Plusieurs éléments : Un manteau / gilet / tablier avec une fermeture éclair, avec des boutons-pression, des boutons à boutonner et déboutonner, des velcros à ouvrir et à fermer, des sangles « clips » (photo).
- **Consigne** : (photo : Nature et Découverte)



### Etapes à suivre :

« *L'enfant nous demande de l'aider à agir tout seul* ».

« *Aide-moi à le faire seul* ». **Maria Montessori**

Pour les exercices suivants, **laisser votre enfant le faire seul**.

Observer le et accompagner le si vous observez qu'il en a le besoin.

→ L'aider à apprendre c'est lui montrer, l'accompagner mais ne pas le faire à sa place...

Il sera fier de le faire, d'y arriver tout seul et surtout d'être félicité par ses proches.

Je vous demande donc de féliciter votre enfant en remarquant ses efforts ! Vous verrez si vous le faites (quand vous jugez que ce qu'il a fait le mérite) cela développera en lui « l'amour du travail bien fait ». De plus, votre enfant doit développer sa fierté pour prendre confiance en lui. Il travaille pour se construire et non pour nous rendre heureux. Vous pouvez lui dire de temps en temps qu'il peut être fier de lui car il a bien travaillé ! Attention, à ne pas le faire à outrance non plus, il ne doit pas croire qu'il est meilleur que les autres...

1. Mettre à disposition de votre enfant un manteau (si possible le sien) avec une fermeture éclair, un manteau ou gilet avec des boutons à boutonner et déboutonner, un manteau ou gilet avec des boutons-pression, une ceinture avec une boucle, un objet / habit avec des velcros à ouvrir et à fermer et des sangles « clips ».
2. Donner le manteau ou le gilet avec des boutons à boutonner et à déboutonner. Lui demander de mettre les boutons puis de les enlever.
3. Donner l'objet / le tablier avec des velcros et demander de les mettre et de les enlever.
4. Demander à votre enfant de mettre son manteau avec une fermeture éclair **seul** et lui demander de mettre sa fermeture. Je vous demande de le laisser essayer ! Ne pas lui montrer trop rapidement... Puis vous pouvez lui montrer et lui expliquer si celui-ci ne sait pas le faire.
5. Donner le tablier (ou autre) de votre enfant et lui demander de mettre les boutons-pression puis de les enlever.
6. Donner l'objet avec des sangles « clips » tel qu'un clip pour chaise haute, un clip pour casque de vélo. Et demander à votre enfant de l'ouvrir.

**Attention !** Expliquer à l'enfant où il doit positionner ses doigts pour le fermer... sinon il va se pincer !!

### **Trier / Ranger :**

- **Objectif** : Faire le tri de petits objets.

- **Matériel** : Choisir deux éléments en fonction de ce que vous avez à la maison parmi la liste proposée : Des haricots blancs crus / Des haricots rouges crus / Des pois chiches crus / Des petites pâtes / Des petites perles / etc.
- **Consigne** :

Etapes à suivre :

1. Mettre les deux éléments choisis dans un même récipient, les mélanger. Nommer les deux éléments.
2. Mettre deux récipients à un endroit que vous choisissez et vous demandez de trier les éléments à l'élève.

**Ajustements possibles :**

Vous pouvez demander à l'élève de trier les éléments avec une pince.

Vous pouvez éloigner plus ou moins loin les bacs de tri.

Vous pouvez ajouter un troisième élément.

## Découper

- **Objectif** : Découper des colombins.
- **Matériel** : Pâte à modeler + ciseaux.
- **Consigne** :

Etapes à suivre :

1. L'élève fait des boudins en pâte à modeler.
  2. Lui donner une paire de ciseaux et expliquer comment on tient cet outil. Attention, il y a deux positionnements possibles en fonction des ciseaux que vous avez à la maison. Vous pouvez lui montrer la vidéo : « **PRISE DES CISEAUX: Apprendre à bien tenir les ciseaux avec le TRUC DE L'AUTOBUS** »
- <https://www.youtube.com/watch?v=sMEa7tuw1m4>
3. L'élève va devoir découper les colombins, les boudins de pâte à modeler en faisant attention à la tenue de ses ciseaux.

## Attraper avec précision 1

- **Objectif** : Attraper avec précision des élastiques - La pêche aux élastiques !
- **Matériel** : Elastiques (de préférence petit) + eau + un grand récipient + une tige en bois (un pic à brochette / une baguette chinoise).

**Ajustement possible** : Si vous n'avez pas de petits élastiques, vous pouvez utiliser des grands élastiques. Sinon vous pouvez mettre des petites pâtes et l'élève va devoir aller les pêcher avec une cuillère à café.

- **Consigne** :

Etapes à suivre :

1. Remplir le récipient d'eau et mettre les élastiques.



2. Demander à l'élève d'aller pécher les élastiques avec la tige en bois sans toucher avec ses mains.

## Attraper avec précision 2

- **Objectif** : Se servir des baguettes pour attraper les bouchons.
- **Matériel** : Un bac rempli d'eau + des bouchons + une assiette + des baguettes (si vous n'avez pas de baguettes, vous pouvez prendre deux crayons de couleur).
- **Consigne** :

1. Mettre les bouchons dans l'eau et demander à l'élève : Les bouchons : flottent-ils ou coulent-ils ? Vous pouvez leur rappeler que c'est une notion que l'on avait faite avec Agathe lorsqu'elle est venue dans la classe.



2. Expliquer à l'élève qu'il va falloir se servir des baguettes (ou crayons) pour attraper les bouchons qui flottent sur l'eau et les mettre dans l'assiette. Il ne faut pas mettre les mains dans l'eau et utiliser uniquement les baguettes pour les sortir.

3. L'élève réalise l'exercice seul, l'adulte vérifie uniquement que les consignes soient bien respectées.

→ L'élève peut-être amené à utiliser différentes méthodes : pincer avec les deux baguettes, faire glisser le bouchon sur la paroi avec une seule baguette, etc → les laisser tester différentes techniques.

## Enfiler avec précision



- **Objectif** : Enfiler avec précision - muscler ses doigts
- **Matériel** : Une passoire + des fils chenilles où des spaghetti où des piques à brochettes où des pailles où des scoubidous où des pâquerettes (si vous en avez dans votre jardin).
- **Consigne** :

### Etapes à suivre :

1. Sur une table, retourner la passoire devant l'élève.
2. Nommer le matériel que vous avez choisi.
3. Demander à l'élève de passer le matériel dans les trous de la passoire (voir les exemples sur les photos ci contre).



## Enfiler des élastiques avec précision



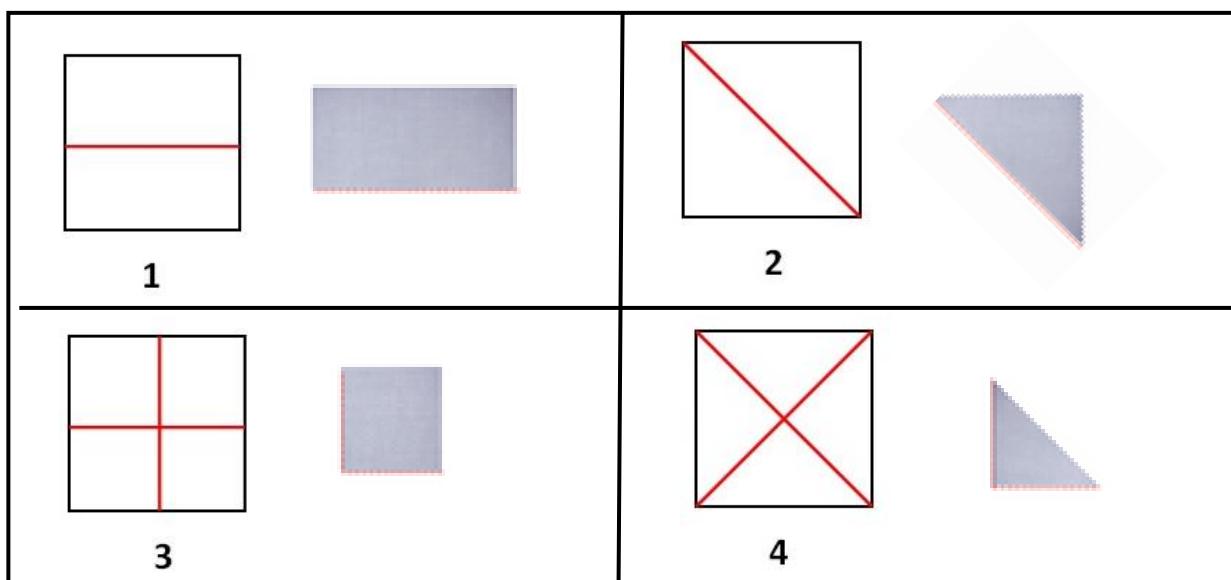
- **Objectif** : Enfiler avec précision - muscler ses doigts
- **Matériel** : Un verre + des élastiques
- **Consigne** :

### Etapes à suivre :

1. Sur une table, retourner un verre devant l'élève.
2. Nommer le matériel.
3. Demander à l'élève de passer les élastiques autour du verre (voir l'exemple sur la photo ci contre).

### Plier

- **Objectif** : Plier du tissu - développer des compétences exécutives / développer de la confiance en soi et de la volonté.
- **Matériel** : Des serviettes de table / des essuie-mains / des torchons (en fonction de ce que vous avez à la maison).
- **Consigne** :
  1. L'adulte explique à l'élève : « Je vais te montrer comment plier ces carrés de tissu ».
  - L'adulte va plier à la manière du pliage 1 le tissu (plier au niveau du trait).



2. Puis, inviter l'élève à le faire.
3. Faire de même avec les pliages 2 - 3 et 4.